

重点施策 確かな学力の育成	<table border="1"> <tr> <td>評価実施者</td> <td>所 属</td> <td>教育支援課</td> </tr> <tr> <td></td> <td>職・氏名</td> <td>課長 吉川 修</td> </tr> </table>	評価実施者	所 属	教育支援課		職・氏名	課長 吉川 修
評価実施者	所 属	教育支援課					
	職・氏名	課長 吉川 修					

重点施策の概要	目 的	学ぶ意欲を高め、望ましい学習習慣を身に付けさせるとともに、自ら学び、自ら考え行動する力を育み、身につけた知識・技能を活用する能力の育成を図ります。そのため児童生徒の学力の実態を把握し、指導方法の改善を図るなど、個に応じたきめ細やかな学習指導を行います。
	今年度の主要事業	①少人数指導や習熟度に応じた指導の推進 ②放課後学習、家庭学習など学習習慣化の推進 ③少人数学級実践研究事業(小学校3・4年生35人学級)の推進 ④学びサポーターの全校配置

事業の目標と実績	区 分	単 位	H21	H22	H23	特記事項
			目標	実績	目標	
1	小学生が家で1時間以上勉強している	目標	上回る	上回る	上回る	H21.22は全国学力・学習状況調査結果 H23は全道学力・学習状況調査結果
		実績	31.0	34.9	40.3	
2	中学生が家で1時間以上勉強している	目標	上回る	上回る	上回る	同調査
		実績	51.0	47.1	70.0	
3	小学生国語 活用問題の全道平均正答率と本市の比較	目標	45.9	71.2	36.2	全道の平均正答率
		実績	同程度	同程度	同程度	同調査
4	中学生数学 活用問題の全道平均正答率と本市の比較	目標	55.4	39.1	47.4	全道の平均正答率
		実績	下回る	同程度	同程度	同調査
5		目標				
		実績				
6		目標				
		実績				
7		目標				
		実績				

事業の分析効果の検証	①少人数指導や習熟度に応じた指導の推進・・・指導方法の改善に係る効果を測定するデータは見いだせていないものの、習熟度指導を各学校が取り入れ、算数数学等の底上げが図られた。 ②放課後学習、家庭学習など学習習慣化の推進・・・家庭学習の手引き等の名称で、各学校が作成し家庭に配布して活用を図った。 ③小学校3・4年生の35人学級・・・本研究事業については、きめ細かい見守りと指導の充実できたこと、子どもと向き合う時間が増え個別の支援が図られたことなどの成果があった。 ④学びサポーターの全校配置・・・学校要望に応じた配置ができ、学習支援や発達に課題のある子など個別の指導と支援に効果的な活動ができた。
------------	--

課題	○放課後学習や長期休業中を活用した学習支援の取組が一層推進されるよう、各学校の取組の強化とそれを支える物件費や人材の確保が必要である。 ○「チャレンジテスト」などの練習問題を宿題や家庭学習に積極的に活用して、基礎・基本や応用力の習得を図る必要がある。 ○小学校の少人数指導については、実践研究の成果や費用対効果を検証し、きめ細かい指導と見守りに最も効果的な方法や中学校の少人数化についても検討する必要がある。
----	--

評価	A	評価の視点1 期待どおりの効果があったか 成果の指標が直接的に得られない分野があるものの、学力向上の施策や滝川独自の人的配置の取組などの施策は、保護者の評価を得ている 評価の視点2 施策の目的を達成するため、事業見直し等の余地があるか 少人数指導の充実については、少人数学級実践事業の対象学年や学びサポーターの配置など施策の効果的な実施を図りたい。
----	---	---

【評価の区分】

- A: 期待どおりの成果が得られ、今後も事業を継続する
- B: ほぼ期待どおりの成果が得られたが、さらなる発展のため事業を見直す余地がある
- C: 概ね期待した成果は得られたが、事業の見直しが必要である。
- D: 期待する成果が得られず、廃止も含めた見直しが必要

事業の今後の方向性	来年度も引き続き実施し、さらに成果を上げるよう事業を推進する。 <input type="checkbox"/> 拡充 <input type="checkbox"/> 縮小・統廃合 <input type="checkbox"/> 質的向上 <input type="checkbox"/> スピードアップ <input type="checkbox"/> 検証 <input checked="" type="checkbox"/> 継続
-----------	--

◎外部評価委員の評価・意見等

点検・評価に関するコメント	・現場で良いところを見つけられながら、向上するようにしていただきたい。 ・北海道は学力が低いので、保護者の期待に応えるよう、しっかりやっていただきたい。
---------------	---