

登場人物の役割			これまでの取組及び 今後の実施予定の取組【斜め字】	実施 状況	評価の理由
市民(団体を含む)	事業者	行政			
・エコネットへの参加・利用 ↓ ↓ 自分たちの情報を登録する ↓ 自分たちの欲しい情報を探す ↓ 連携や協力を呼びかける ↓ 連携や協力の求めに応じる	・エコネットへの参加・利用 ↓ ↓ 自分たちの情報を登録する ↓ 自分たちの欲しい情報を探す ↓ 連携や協力を呼びかける ↓ 連携や協力の求めに応じる	・エコネットの構築・運営 ↓ ↓ 情報の集約・仲介のしくみの整備 ↓ 提供サービス内容の検討 ↓ たきかわエコネットの構築・運営 → 人の環のベースづくりのサポート	たきかわエコネットの運用開始(H23～)	D	これまでは行政からの発信力が十分でなく、例えばイベントや取組の内容が広く、市民等に伝わりきらなかったことも多く、23年度より開始されるたきかわエコネットを十分に活用していくことが求められる。
エコネットを滝川の環境情報の集積の場として活用することで、人や団体、事業者等の相互連携を促す					

体験を通じて学ぶ現場学習の推進						
・環境学習リーダーを核に環境に関心を持つ市民の環を広げる ・民間との連携で様々な体験を通じて環境学習リーダーの育成を図る ・環境学習リーダー同士の交流、発表機会等の創出 ・外部講師や地元の人材を積極的に活用した講座等の実施	・環境学習リーダー育成プログラムに参加 ↓ ↓ プログラムに参加する ↓ 環境に興味を持ち、積極的に学び始める ↓ 周りの人も一緒にみんなで環境に興味をもつ ●環境を軸とした人の環の創出	・環境学習リーダー育成プログラムに協力 ↓ ↓ 現場視察対応や情報提供などで参画 ↓ 自社の取組等をPR ●市民との接点の拡大	・環境学習リーダー育成プログラム作成 ↓ ↓ プログラムの構築 ↓ 団体や事業者等との連携構築による内容工夫 ↓ 環境学習リーダーの活動の場の創出 ●核となる人材の育成	環境学習リーダー養成講座の開催(H18～) ただし、単発な取組に終わっていたことから、民間のイベントなどとも連携した講座の再構築を検討中。	C	これまでの環境学習リーダー養成講座は単発的な講座に終わっていたことから、内容や学習量などを充実させて、環境問題をより高いレベルから考察できる人材を育成できるよう、カリキュラムやバリエーションなどについて再構築する必要がある。
環境学習リーダーの育成を通じて人材の核づくりを行う						

・環境学習の多様な展開により、環境意識を向上させる ・地域、学校、職場、市民グループの環境学習への対応 → 地域の人材や事業所のエキスパート等を活用した講師派遣のしくみづくり ・学校教育プログラムとの連携 ・民間団体、事業所等のイベント等との連携による学習提供機会の拡大	・団体(個人)の得意分野を活かした貢献活動 ↓ ↓ 団体(個人)として講師リストに登録 ↓ 団体(個人)は講師として出動	・企業の得意分野を活かした貢献活動 ↓ ↓ 現場視察対応や情報提供などで参画 ↓ 環境イベントなどを行政と連携して開催 ↓ 環境貢献活動などの市民や行政と連携	・民間の人材等の活用システムの構築 ↓ ↓ 団体や事業者からの情報収集 ↓ 相互連携による内容の充実	たきかわエコネットの運用開始(H23～)	D	これまでは取組が成されていなかったため、23年度より開始されるたきかわエコネットが十分に機能するよう、運用の中でより内容を充実していくことが必要である。
学びの場を増やし、知識や経験、情報を共有するための機会を増やす						

人々の交流が「人の環」を形成し、物語を次のステージに押し上げる						
・市民・事業者・行政の環を形成する ・情報を幅広く市民が共有し、参加の機会を広げる環境市民大会の開催	●協働で環境市民大会の企画・準備・運営 ↓ ↓ ↓	・環境市民大会の準備・運営に協力 ↓ ↓ ↓	●協働で環境市民大会の企画・準備・運営	たきかわエコネットの運用開始(H23～) 団体等の参画を交えた環境市民大会の開催	C	これまでの環境市民大会は行政が単独で、しかも単なる講演会といった中身であったことから、団体等のアイデアや参画なども取り入れながら、内容を充実していくべきである。
個人・団体・事業者等が互いに意見を交換しながら、また新たな展開をめざし、次のステップへ						

たきかわ「環のまち」物語は、次のステージに引き継がれる・・・

たきかわ「環のまち」物語は、次のステージに引き継がれる・・・

【実施状況欄】

A: 十分な取組が行われている B: 取組が行われているものの、今後の推進が望まれる C: 取組が行われているが、今後、方向性を変えるなど事業の再検討が必要 D: 取組が進んでおらず、検討が必要