

滝川第一小学校建替整備基本計画策定業務公募型プロポーザル方式審査基準

1 審査の考え方

審査にあたって、「滝川第一小学校建替整備基本計画策定業務公募型プロポーザル方式実施要領」、「滝川第一小学校建替整備基本計画策定業務仕様書」及び「技術提案書等作成要領」に基づき作成された技術提案書及びヒアリング等について総合的に審査をする。

2 審査方法

(1) ヒアリング参加者の事前審査

参加申込者が多数の場合は、提出された技術提案書を基に事前審査を実施し、ヒアリング参加者を4者程度に選定するものとする。

当該選定にあたっては、審査職員会議の各委員が1人あたり3票を有し、投票により参加者を決定する。

(2) 技術提案書等の審査

提出された技術提案書を含む参加申込書類については、本業務の趣旨を踏まえたうえで、評価項目および評価基準を設定し、これに基づいて配点を行う（以下、「評価調書」という）。

審査は審査職員会議において実施し、各委員が評価調書に基づき採点を行い、その評価点の合計により評価するものとする。

(3) 最優秀提案者の決定

審査職員会議において、審査基準に基づき各委員が審査を行い、各委員の得点の合計が最も高い提案者を最優秀提案者として選定する。

また、次に得点の高い提案者を次点提案者とする。複数の提案者が同点となった場合には、当該業務に係る見積額がより安価な提案者を優先して選定するものとする。

ただし、参加申込者が1者のみであった場合においても、選考委員会を開催し、当該提案書類の内容が審査基準に基づく審査の結果、60点以上を獲得し、適切であると認められる場合には、当該提案者を最優秀提案者として選定する。

(別表)
評価調書

評価項目			評価基準
業務実績			実施要領4.(3)(4)にかかる基本計画業務を元請けとして受注した実績
業務実施体制の妥当性			業務遂行における体制が明確に記述されており、業務進捗管理、サポート体制が整備されているか。
管理技術者	専門技術力	業務実績	各学年2以上の通常学級数を有する小学校又は義務教育学校で、新築または改築に係わる基本計画、基本設計または実施設計業務に技術者として配置された実績
主任担当技術者	専門技術力	業務実績	各学年2以上の通常学級数を有する小学校又は義務教育学校で、新築または改築に係わる基本計画、基本設計または実施設計業務に技術者として配置された実績
実施方針		的確性	課題認識が適切であり、課題に対する取組方針や実施方針が的確であるか。
		実現性	提案内容に説得力があり、実効性、実現性があるか。
関係者からの意見の収集・反映に関する企画および運営についての提案		的確性	的確な手法の選択により多様な関係者意見を聴取・把握し、計画策定に反映できるか。
		実現性	提案内容に説得力があり、実効性、実現性があるか。
評価テーマに対する提案	【テーマ①】 多様な学びと将来の児童数の変化に対応する学習空間の提案	的確性	地域特性や将来の教育環境を的確に捉えているか
		実現性	提案内容に説得力があり、実効性、実現性があるか。
	【テーマ②】 地域との連携と開かれた学校の提案	的確性	課題認識が適切であり、課題に対する取組方針や実施方針が的確であるか。
		実現性	提案内容に説得力があり、実効性、実現性があるか。