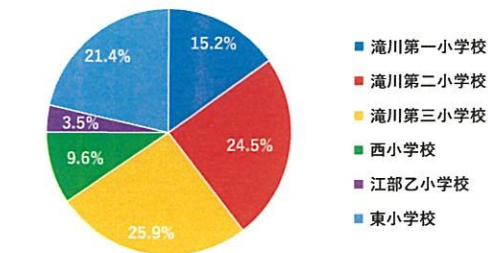


滝川市部活動の地域移行に関するアンケート調査・児童生徒（全体回答数 小学校429件・中学校500件）

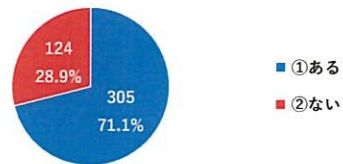
小学校（5・6年生）

問1 あなたが所属する学校名、学年、性別を選択してください。

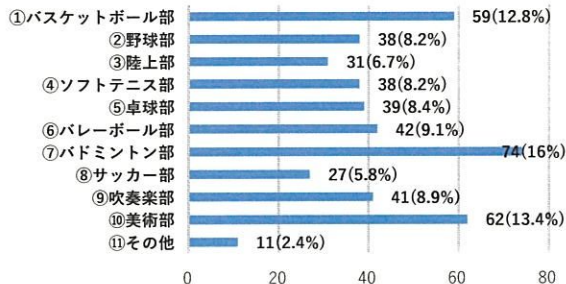


	全体	小学校5年	小学校6年
滝川第一小学校	65	31	34
滝川第二小学校	105	49	56
滝川第三小学校	111	51	60
西小学校	41	23	18
江部乙小学校	15	5	10
東小学校	92	41	51

問2 中学校入学後入りたい部活動はありますか



入りたい部活動を選んでください。（複数回答可）

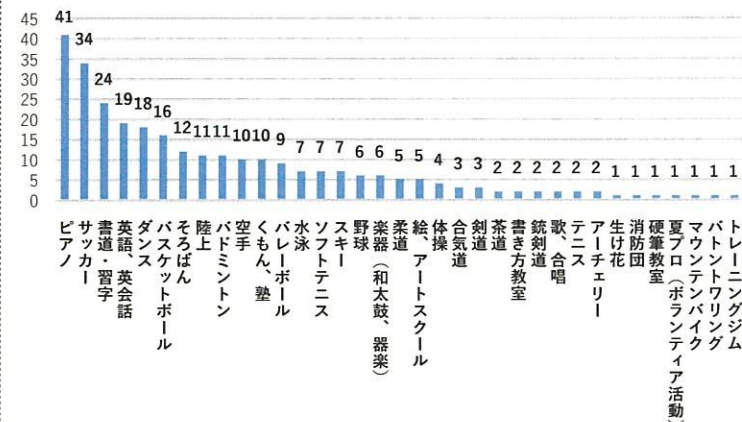


⑪その他 (11件)	柔道 (2件)	書道部	茶道部	漫研	料理部
	剣道部	華道部	ダンス部	漫画部	スキー

問3 学校の部活動以外に地域のスポーツ・文化活動を行うクラブ等（習い事を含む）に加入して活動していますか。

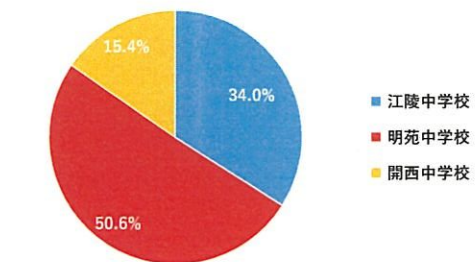


種目を記載してください。（複数回答、類似回答はまとめて集計）



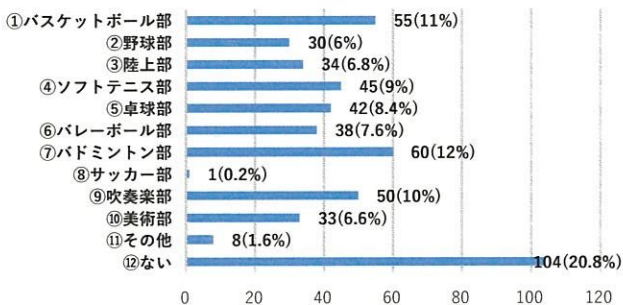
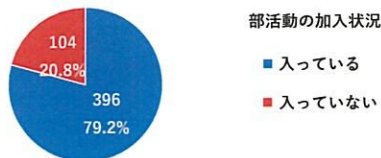
中学校（1・2年生）

問1 あなたが所属する学校名、学年、性別を選択してください。



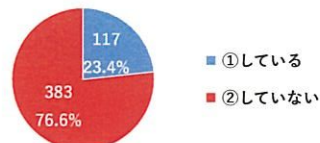
	全体	中学校1年	中学校2年
江陵中学校	170	84	86
明苑中学校	253	130	123
開西中学校	77	48	29

問2 現在加入している部活動は何ですか

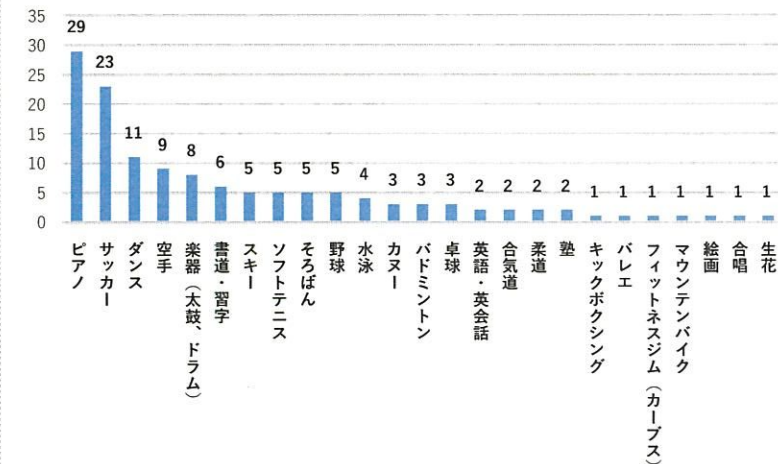


⑪その他 (8件)	クラブチーム サッカー (5件)	柔道
	(水泳部) 50メートル、100メートル自由形	
	マウンテンバイクとスキー	

問3 学校の部活動以外に地域のスポーツ・文化活動を行うクラブ等（習い事を含む）に加入して活動していますか。



種目を記載してください。（複数回答、類似回答はまとめて集計）



問3 学校の部活動以外に加入してる種目の内訳（回答合計 218件）

アーチェリー	1
アートスクール	1
くもん	1
サッカー	32
サッカー、空手	1
サッカー・空手	1
サッカーと柔道	1
スキー	5
スキー、ソフトテニス	1
ソフトテニス	5
ソフトテニスと習字	1
そろばん	3
そろばん 英語	1
そろばん 英語 合唱	1
そろばん 英語教室	1
そろばん、くもん	1
そろばん、英語	1
そろばん、空手	1
ダンス	8
ダンス バレーボール	2
ダンス ピアノ	1
ダンス、英語	2
ダンス、器楽	1
テニス	1
テニスと習字	1
バスケットボール	14
バドミントン	8
バドミントン、習字	1
バトントワリング バレーボール 陸上	1
バレーボール	4
バレーボール、ダンス	1
バレーボール、茶道、書き方教室	1
ピアノ	24
ピアノ ダンス 習字	1
ピアノ 英語 そろばん	1
ピアノ 和太鼓	1
ピアノ、歌、野球、トレーニングジム	1
ピアノ、アーチェリー、習字、くもん	1
ピアノ、バドミントン	2
ピアノ、英語、塾	1
ピアノ、器楽	1
ピアノ、書き方、英語	1

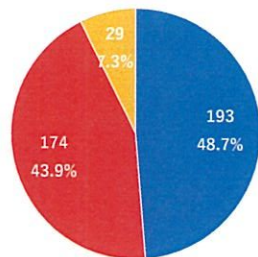
ピアノと塾と習字	1
マウンテンバイク スキー	1
英会話	1
英語	3
英語 ダンス	1
英語、ピアノ	1
英語・絵	1
絵	2
絵画、消防団	1
空手	5
空手、バスケットボール	1
剣道	2
剣道 書道 そろばん 英語	1
江戸乙大鼓	1
合気道	1
合気道、英会話	1
習字	7
習字 バスケット少年団 ピアノ	1
習字 ピアノ	1
習字、合気道、ピアノ、そろばん	1
柔道	3
柔道	1
銃剣道	1
銃剣道、習字	1
塾	4
塾の英語 算数	1
書道	4
書道、太鼓	1
水泳	6
水泳、ピアノ	1
生け花	1
太鼓	1
体操	2
体操教室	1
体操教室、英会話	1
茶道、硬筆教室	1
野球	5
陸上	7
陸上 裏プロ	1
陸上、ダンス	1
陸上、習字	1

問3 学校の部活動以外に加入してる種目の内訳（回答合計 117件）

アルペンスキー	1
カヌー	1
キックボクシング	1
サッカー	23
サッカー、ピアノ	1
シニアリーグ野球	1
スキー	3
ソフトテニス	5
そろばん	2
ダンス	9
ダンス・ピアノ	1
ドラム	1
バドミントン	3
ピアノ	20
ピアノ そろばん	1
ピアノ、バレエ	1
ピアノ、習字	1
ピアノ、生花	1
ピアノ、和太鼓	1
フィットネスジム（カーブス）	1
マウンテンバイク スキー	1
英語・英会話	2

絵画	1
空手	7
空手、ピアノ	1
空手、合気道	1
硬式野球	1
合気道	1
合唱	1
習字	3
習字、そろばん	1
柔道	1
柔道・卓球	1
塾	1
塾、そろばん	1
書道	1
水泳	1
水泳 カヌー	1
水泳、ピアノ、カヌー、（ダンス）	1
太鼓	2
卓球	2
屯田太鼓	2
野球	3
和太鼓	2

【問2で①から⑩を選択した方のみにお聞きます】
問4 部活動に期待することは何ですか。

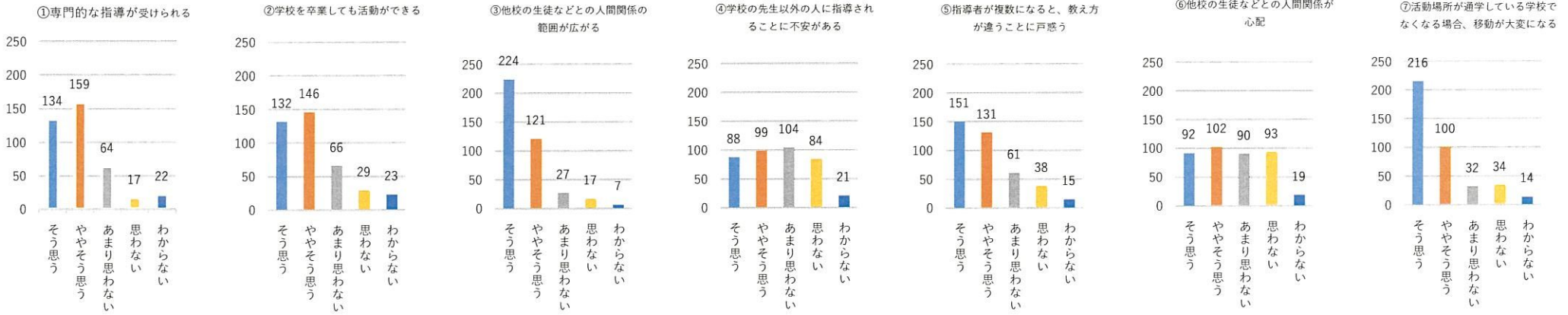


- ①練習が厳しくても、大会やコンクールなどでの勝ち負けや成績にこだわって取り組みたい
- ②大会やコンクールなどでの勝ち負けや成績にはそれほどこだわらず楽しみたい
- ③その他

部活動に期待することを記載してください。（27件）

あまり上手では無い絵の技術を上げたい
そこそこ成績にもこだわって、楽しくやる
そこまで本気にならず勉強優先で勉強とサッカーを両立したい
やること一個一個に納得できる説明をしてほしい
絵を上手に描けるように部活のトレーニング時間で画力の力をつけたいです
楽しく絵を書いて、技術を身につけたい
楽しさと友人関係
楽器演奏を通じて音楽の楽しさや仲間と一緒にコンクールを目指して協力し努力する大切さを味わってほしい
後輩との交流、画力向上
自分の技術を高めたい
将来に向けて趣味を増やしたい
先生達だけでなく、部員達にも活動に対する意見を出し合える機会が欲しい
先輩後輩関係を築いていきたい
体を強くしたい
体力
体力、友達
体力をつけたい、思いっきり体を動かしたい
大会で勝つそして楽しむ
団結力を高めたい。厳しくても明るく楽しく練習したい
仲いいグループ・友達をつくりたい。他の学年と絡みたい
特になし
忍耐力、上下関係、技術向上、仲間との人間関係を学んでもらいたい
美術面での技術を向上させたい
雰囲気良くしたい
目標に向かって頑張る気持ち
野球に役立てる
練習が週に6回あるから減らしてほしい

問5 部活動が学校の活動でなくなり、少年団やクラブチームなどのように地域で行われる活動になった場合、どう思いますか



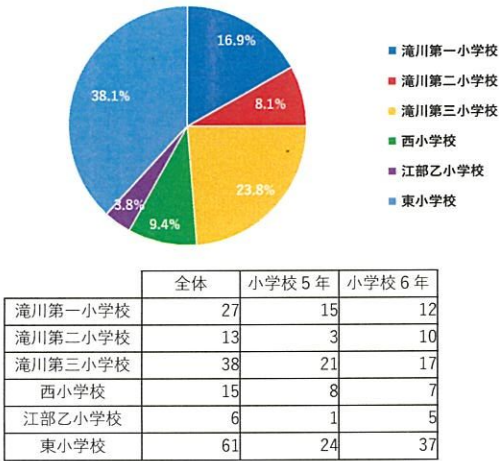
①～⑧以外に何かありましたら記載してください。

お金がさらにかかる	自分の学校の同じチームの人と頑張りたい
チームとしての一体感がなくなる	自分と同じ学校のチームメイトで切磋琢磨したい
テニスコートが遠い	他学年との交流が減る
今のままが一番楽しくできる気がする	自分の戦い方などが知られてしまう
学校の伝統的なことがなくなる	専門の先生が指示してくれたらうまくなると思う
あまりなってほしくない	クラブチームで優勝を目指す
名前を覚えるのに時間がかかりそう	特になし (14件)
コンクールが学校別では、ないことがあまり嬉しくない	今までとは違う方法になると思うから部活がやりにくくなると思う
他校の人と仲良くなることができればもっと部活が楽しくなると思う	活動がある日に他の予定があったらどこにどうやって連絡するのか
行う場所、時間によって行きやすい人とかが変わってくると思う	足を怪我してからみんなと同じような行動があまりできない
もし、教える指導者が変わって大会やコンクールに出場できない場合にはどういった対応をするんですか	
人数が多くなると試合に出れなくなったりすると思う。チームの数が減るから大会の試合数とか少なくなると思う	
僕は反対です。まず、今の説明からは現環境への指導のことしか取り上げていないと感じます。大会などのスポーツとしての根本が崩れてしまうと考えます、第一に僕たちは中体連へ向けて入り、中体連が終わると引退となります。つまり中体連が一番の大山だということになります。では今どうでしょう。もちろんこれからの大会のことが提示されてない以上、このことに対して賛成することができません。中体連がどうなるかも考えてほしいです	
明苑中の、バスケ部は勝利だけを考えた部活にしか思えない。中学では技術にどうしても差が出てしましますが、これまで頑張ってきた努力をうまさだけで評価し、少しでも劣っていると出してもらえない。義務教育なので、実力だけで評価しないでほしい。先生の考え方は中学生から、こういう選手ばかり使うため、上手い子は自信もつくが、他の子達は自身もつかないまま卒業になり劣等感しか植え付けられないような気がします。ここで書く内容ではありませんが、状況を知っていただきたく記入させていただきました。あと、先生の言葉遣い、指導中の子供への罵倒など目立ちます	

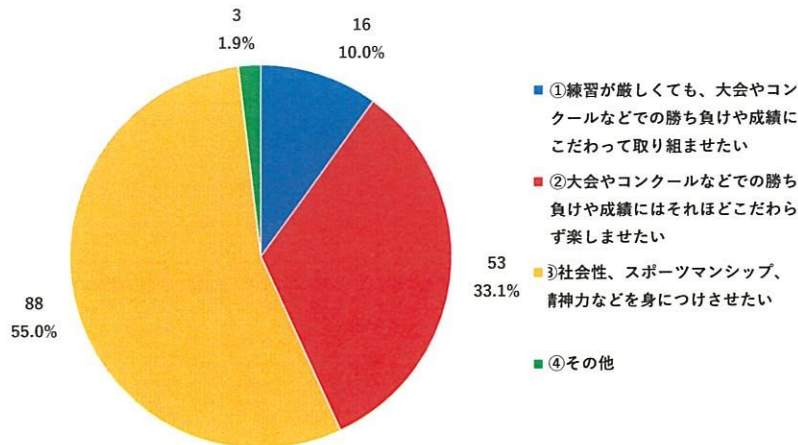
滝川市部活動の地域移行に関するアンケート調査・保護者（全体回答数 小学校160件・中学校196件）

小学校（5・6年生）保護者

問1 あなたのお子さんが所属する学校名、学年を選択してください。



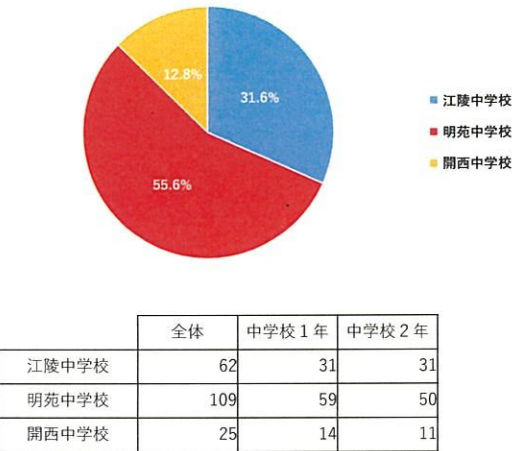
問2 お子さんが中学校で部活動に入った場合、部活動に期待することは何ですか。



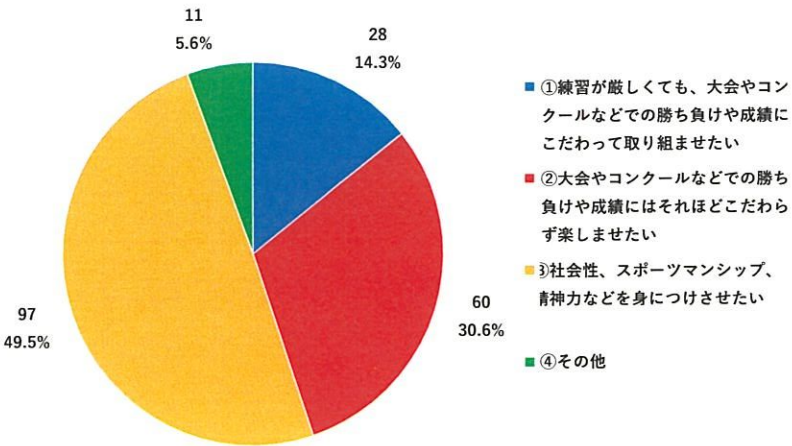
④その他 (3件)	同じ事に興味を持てる友人関係
	友人関係
	人間関係の構築

中学校（1・2年生）保護者

問1 あなたのお子さんが所属する学校名、学年を選択してください。

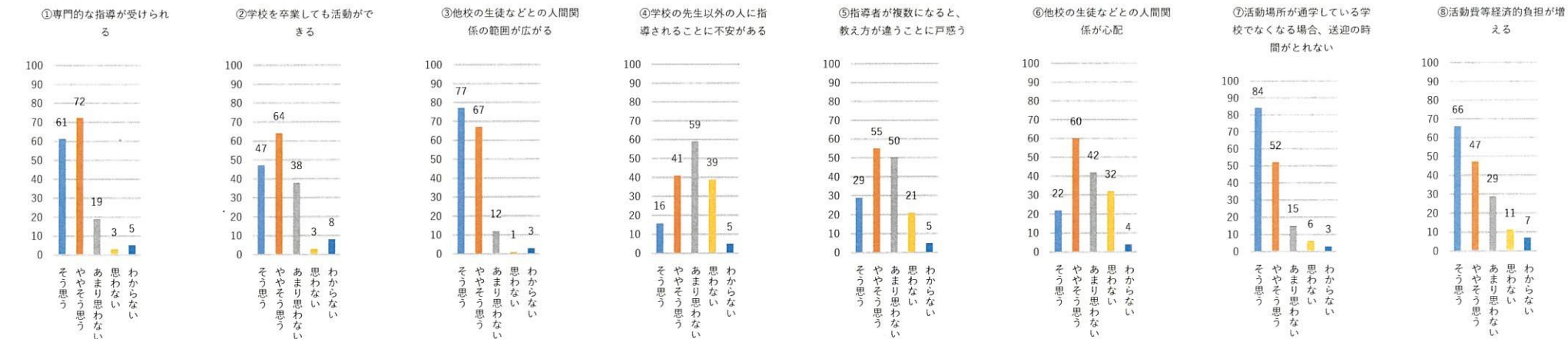


問2 お子さんが部活に入っている場合、部活動に期待することは何ですか。



④その他 (11件)	指導者がいないこと
	仲間とやり遂げる 自信をつける
	絵や芸術面で、スキルアップさせたい
	帰宅部なので回答不可
	先輩後輩の関係性など
	体力作り、人間関係 上下関係の学び、根気など
	心身の健康とコミュニケーション能力の向上
	人間関係を良くしたい
	全道大会行けるように
	色々な学年やクラスの子と友人関係を築いてほしい
	続けることの大切さ

問３ 部活動が学校の活動でなくなり、少年団やクラブチームなどのように地域で行われる活動になった場合、どう思いますか。

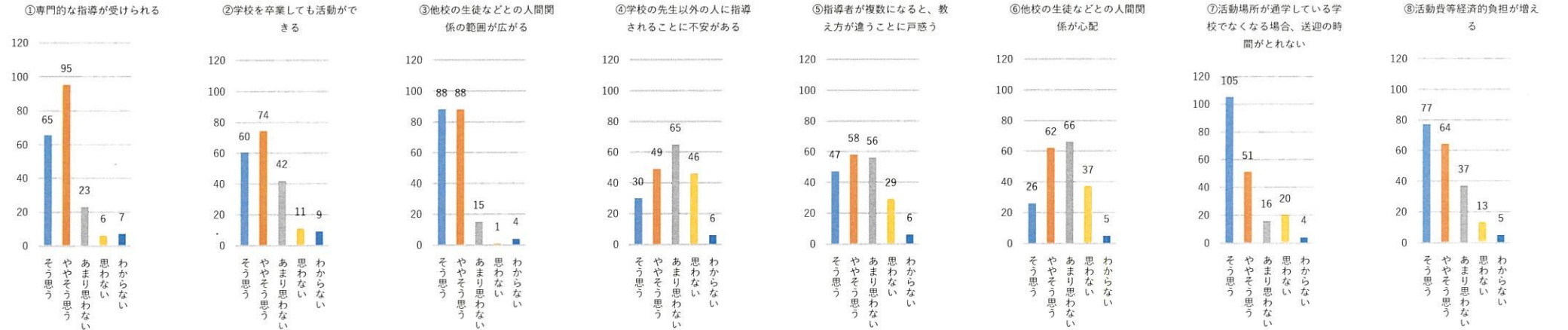


①～⑧以外に何かありましたら記載してください。（15件）

少子化問題や教職員の負担を考えると地域移行は妥当だと思う	そもそも指導者のなり手がない
内向的な子供は参加が難しくなり、活動に参加する幅が狭まる可能性がある	家庭環境によってできる子とできない子がいる。その差が広がってしまう気がする
大人の共通意識のもとでの指導が必須だと思います。大人同士の変なプライドの闘いにならないように	実際経験してみないとわからないです
早くいつからどうなるのか教えてほしい。そろそろ中学の軟式野球部入るのか、硬式に行くのか決めなきゃいけないので	部活の指導者が先生2人しかいない状態で先生の負担にもなってますし、子供達も指導を十分に受けられていないと思います
「必ず何かの部活に入る」という中学校の方針を撤回してほしい。学校外の活動なら家庭で支えられない	

活動中に生徒同士のトラブルが発生した場合、学校教諭がいなければ状況把握出来ず学校生活に支障が出た際の対処が適切に行われな可能性が高くなり不登校に繋がるリスクがあるのではないか
近年、少子化が進んでいるにも関わらず、先生方の長時間勤務が改善されないのは、まず根本的に必要とされる教員数が充足されないからではないのか。であるならば、まずはその改善を図るべきではないか。部活動も教育の一環ではなかったのか
部活動の地域移行は賛成です。生徒と指導者双方にとって心身ともに無理のないスケジュールでの活動であることが望ましいと思います。また、エアコンのない環境下での夏の部活動は、迷わずに現場の指導者の判断で中止できるような柔軟な対応がされなければ、安心して子どもを部活動に参加させることはできません。現状は、夏の熱中症の対応が十分だと思えないので、子どもに部活動をさせる予定はありません
スポーツに親しみたい子ども、本格的に競技に打ち込みたい子どもなどの様々なニーズがある。競技性に走りすぎると競技人口は減ってしまう。地域移行と一言で括ってしまうあたりがいかににも行政的。滝川市としてもう指針を出していないのが遅すぎる。結局は学校と先生のボランティアに頼っていくのでは？
地域の方の指導となると、活動の時間帯が遅くなり得るとした場合、身体の疲れ具合(主に睡眠の部分)が部活動の時よりも増してしまい、学校生活に影響がでないか、という思いも少なからずある
地域の受け入れ団体が無く、保護者や地域スポーツ連盟がこれからクラブチームを作る場合、他校と合同でチームを作ったり指導者を急いで探すなど、部活に望んでいた事以外にも保護者や子供の負担が多い。又、クラブチーム(平日夕方の送迎必須)となると、保護者の都合でスポーツをしたい子供が諦めなければならない、仮に小学校の施設が使えるとなっても教員が競技の指導等に関わらない場合、校内のトイレや体育館が使えるのか、鍵やセキュリティはどうなるのか。今までPTAの補助金で購入していた道具類もクラブチームで使うことができるのか。クラブチームとなりチーム名が変われば今まで使用していたユニフォームが使用できず、個々に負担する費用が増える。教員の働き方改革から始まった部活動の地域移行によって、子供、保護者に大きな負担がかかる。地域の受け皿や活動に対する支援(市のスポーツ施設を地域の学生が無料で使用できる等)、滝川市の子供へのスポーツのきっかけの芽を摘むような事が無いように、様々な視点から現場の意見を聞いて地域移行に進めて頂きたいと思います

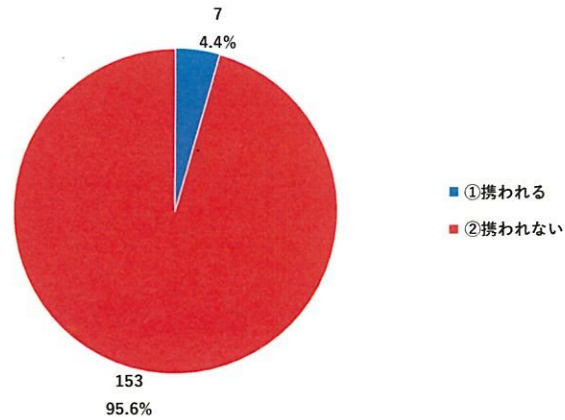
問3 部活動が学校の活動でなくなり、少年団やクラブチームなどのように地域で行われる活動になった場合、どう思いますか。



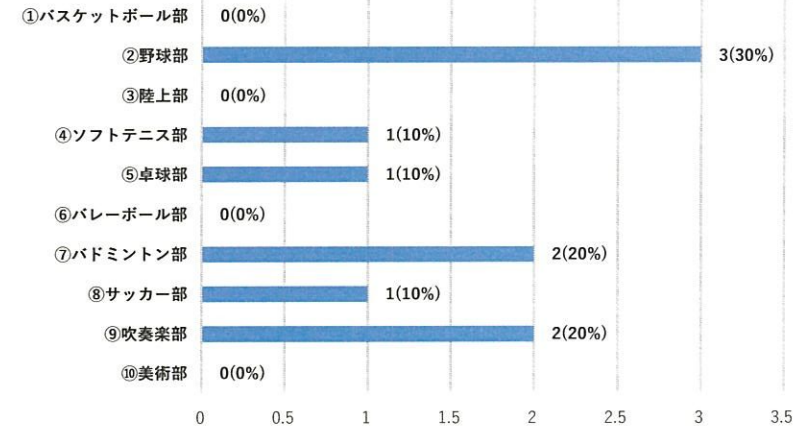
①～⑧以外に何かありましたら記載してください。（29件）

滝川市の活動場所（体育館）の提供	早く地域移行して欲しい
学校での部活動での送迎が出来なく 何度も部活動を休んでしまうことがある	担当の先生の力量によることだと思う
管理等の責任が曖昧になり、部活動のトラブルが起こった場合の対応に不安がある	滝川市街への送迎がとても負担です。学校からバスを出してほしいです
早く専門の先生に教えて頂きたいです。中学校に入ってから、全然指導されないし、上達が見られない為	クラブチームに入部させている理由は、親が指導者ないことが1番だと思ってます
一部の保護者が監督のような立場になり指揮してるいるのがおかしい	どのような人が指導者になるのか
学校外での部活動は、望んでいない	外部からの方の信頼性や人柄など、保護者に伝わるように、土台づくりが重要だとも思います
送迎が難しいのが現状です	スクールバスなどでの送迎があると助かります
先生2人しかいない状態で子供達20人ぐらいの部活です。それで十分な指導を受けれている感じがまったくしないです	特にないです
児童のスポーツ活動に勝敗至上主義を持ち込むべきではない。科学的な論文も出ているはずなので検索してみてください。このアンケート調査、MAがないですね	
学校管轄の場合もそうなのですが、詰め込み過剰感が否めません。連日だったり休日練習や長時間だったり文武両道健やかな成長とは程遠いスタイルがより強くなってしまっているのではと危惧します。練習時間も夜間になったり、それなのに課題や家庭学習で睡眠時間が削られるなど親からしたら教育現場は何がしたいのか分かり兼ねる現状です。先生の負担減は大賛成ですが子供の負担をそのまま移行するのは少し違うのではないかと考えていました。変えるなら両方のあり方だと思います	
現在、外部の習い事でスポーツをしているが、レベルの違う指導が受けられ満足している。部活動では限界があり、先生方の負担が大きいのではデメリットの方が大きい	
部活動に求める回答は、複数選択したいところでした。部活動は、専門性ばかりではなく、教育的活動の中に楽しみや連帯感、仲間意識などが育つ機会だと思います。活動時間、場所、を含めて、取り組みやすい環境が必要だと思います。どうか、市内で取り組みやすい環境を検討くださればありがたいです	
よく知り得る中で切磋琢磨が出来の方が安心だが、先生の負担が大き過ぎたり、少子化でチームが作れないのであれば仕方ない面もあると思う。ただ児童に対する様々な事件がある中で、安全基準、審査がないと不安も大きい	
地域移行に関する情報や方向性を、早めにはっきりと示して欲しい。3年間、今の部活で卒業まで続けられると思って入部したのに、途中で変わることになるのは、子どもがかわいそう	
教員の長時間勤務が社会問題化している昨今、先生の負担軽減の為、部活動の地域移行には賛成です。しかし、同じ部活の生徒の保護者が指導する事には反対します。監督がメンバー決め等チームにとって重要な決定が行われる際、指導に関わる保護者の子供が色々な意味で優遇される懸念があり、子供や親の中で不信感が募りチームがまとまらない為保護者の指導には反対です	
美術部で学びコンクールに参加し、実力をつけてほしいが、全く参加せず、結局小学同様個人活動。帯広動物園絵画コンクール銀賞とったが 他部活の様に廊下に賞状や絵が飾られることは無い。小学では 運動系同様表彰・展示してくれたが無くなった。成果を褒めて伸ばしてきたので残念。また、部活の内容を聞いても 入部後の絵を見ても 成果が感じられない。これなら滝川市の部活にしてくれほうが 刺激や学びがあると思う	
地域移行といいつつも体制が整わないままの移行となるような気がして、不安になる。どちらにせよ、移行するのならば体制を整えてほしい	
部活動だから頑張ってる子達は、クラブ活動になったらやらない子が増えそう。上を目指したい子と楽しみたい子の意識の違いや力量の差が出て、辞めてしまう子が増えそうな気がします	
子供たちに部活動の選択肢は与えてあげたい。放課後他校に部活に行くとなると活動時間やクラブチームになると、中体連はどうなるのか等色々問題はありそうだが、送迎は特に負担になるのでは。スクールバスも土日、長期休みの運行は無く保護者の負担は増える。公共交通機関利用の補助や、バスなど待ち時間の前後には(土日は特に本数が減る)自習室を開放するなどなるべく子供が保護者の送迎無く行き帰りでできると良い。顧問の就業時間を考えると負担を感じる。外部コーチとの連携、分担、各学校へ巡回、遠征など、なるべく各学校で差のない指導を受けられると良いと思う	
練習場所が遠い場合、バス等での送迎をしていただきたいです。送り迎えができない家庭では、子どもたちが部活すること自体を諦めなくてはならない場合も考えられます。住んでいる地域や家庭環境によって子どもたちに格差が生まれないよう、みんなが部活動に参加できる体制を整えていただきたいです。指導者の方が学校の先生ではない場合、部活内での揉め事やいじめが起きたときに対応がしっかり行われるのかが気掛かりです	

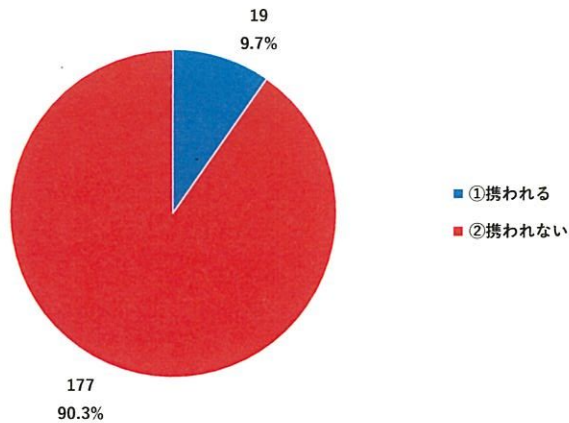
問4 部活動の地域移行が行われ、部活動が少年団やクラブチームなどのように地域で行われる活動となった場合、休日や平日の夜間等都合のつく範囲で、指導者として携わることは可能ですか。



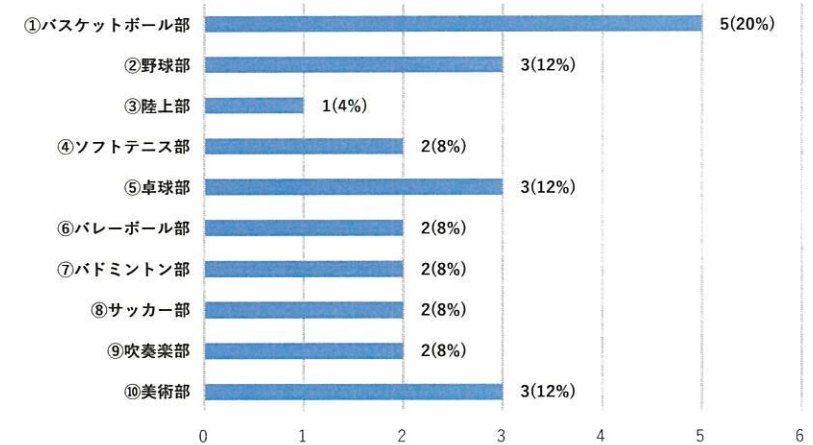
【問4で①を選択した方のみにお聞きます】問5 地域のスポーツ・文化クラブ等の活動を指導する場合、どの種目の指導が可能ですか。（複数回答可）



問4 部活動の地域移行が行われ、部活動が少年団やクラブチームなどのように地域で行われる活動となった場合、休日や平日の夜間等都合のつく範囲で、指導者として携わることは可能ですか。

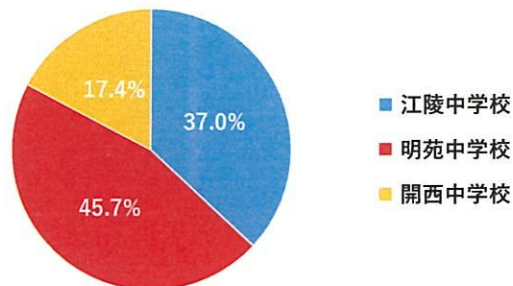


【問4で①を選択した方のみにお聞きます】問5 地域のスポーツ・文化クラブ等の活動を指導する場合、どの種目の指導が可能ですか。（複数回答可）



滝川市部活動の地域移行に関するアンケート調査・中学校教職員（全体回答数 46件）

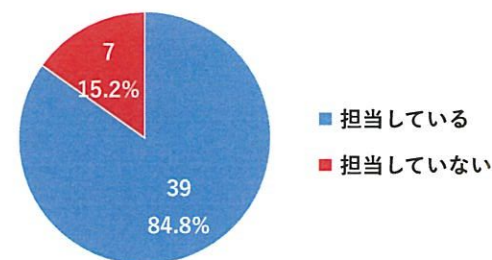
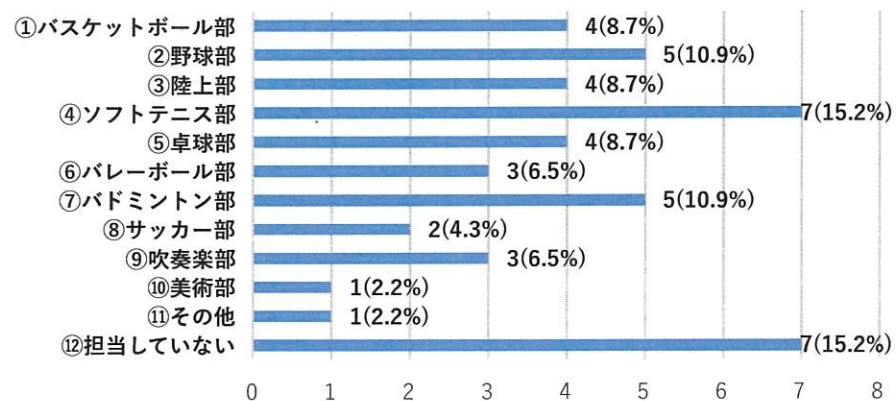
問1 あなたが所属する学校名、年代を選択してください。



	全体	20代	30代	40代	50代	60代
江陵中学校	17	6	2	4	5	0
明苑中学校	21	5	3	7	5	1
開西中学校	8	2	0	2	4	0

問2 担当している部活は何ですか

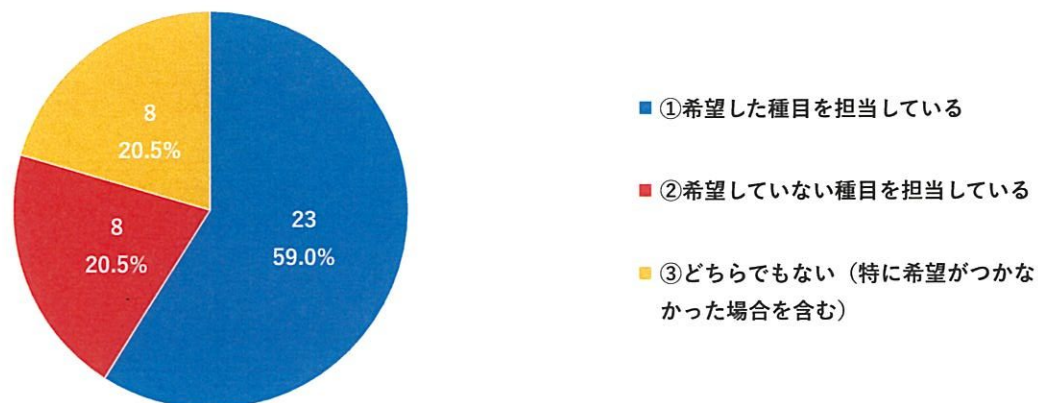
部活動の担当状況



その他（1件） 水泳

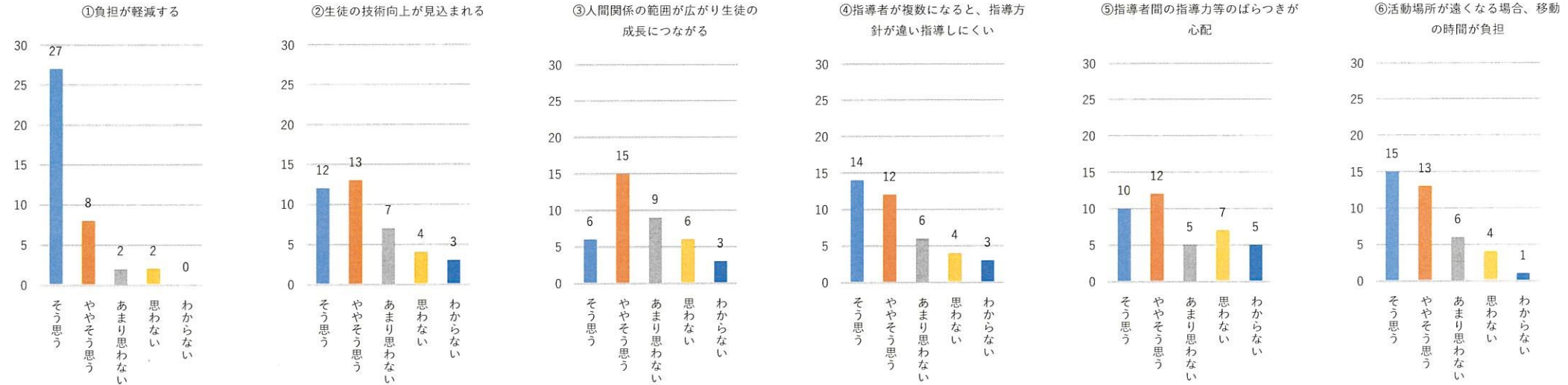
【問2で①から⑪を選択した方のみにお聞きます】

問3 希望した種目を担当していますか。



【問2で①から⑪を選択した方のみにお聞きします】

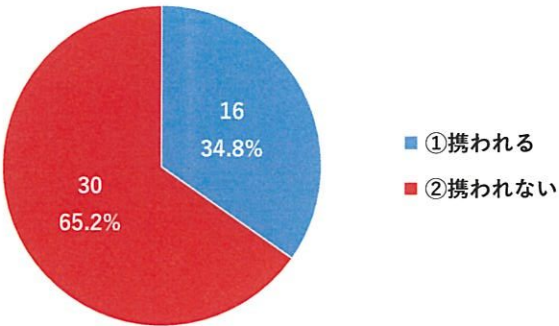
問4 部活動が学校の活動ではなく、少年団やクラブチームなどのように地域で行われる活動になった場合、どう思いますか。



①～⑥以外に何かありましたら記載してください。（15件・1件空欄）

保護者が送迎できず、そのために活動を断念する生徒が出てくる懸念を感じる	生徒や各家庭の負担が急激に増えないような形で移行する必要がある
保護者の送迎や費用面、平日の活動が遅い時間になるなど、問題しか思いつかない	保護者との連絡、連携が取りづらくなる。スポーツ指導と日常生活の指導が切り離されてしまう
地域に移行することによる生徒指導上の問題 部活動とのバランスの問題	早急に地域移行を進めてほしい
指導時間、週何回の活動か 指導者への手当てはあるか 地域以降の場合の地域とはどの程度の規模か 今後、大会の出場チームの区分などはどうなるか	
部活動が学校教育の一環という扱いで、生徒指導の側面もあった部分が、外部指導者に委託することになると、そのような生徒指導が必要な案件をどのように指導していくのか	
クラブがある種目とクラブがない種目がある状態のとき、クラブのない自校の部活以外の自分の希望する種目（クラブ）を指導できるように制度を整備してほしい	
「部活動指導が負担だから中学校教員にならない。」という声を教育大学の学生から耳にします。希望しない部活動の顧問にならざるを得ない状況から脱却することは、昨今の教員不足やそれに伴う現職教員の負担増といった問題を解決するためにも必要不可欠と考えております。地域移行がそういった面で光になると考えます	
複数でなければ、業務後に地域活動に出る教師負担は更に大きくなる。管理職や同僚の理解が必要。好きでやってるんだから。では、人材確保や転勤などでの継続指導員探しに負担が大きいかかると思われる	
現状の地域の状況を考えると、地域移行となり、それでも教員がそれに関わるとしたらかえって仕事が膨大となり、「教員無制限働かせ放題」となる可能性が大だと思います。私自身の考えでは、現行の部活動の形で「仕事であり生徒のためになる」のであればいくらかでも協力しますが、地域移行で指導者が地域に委ねられるのであれば、学校行事である中体連の引率業務はやりませんが、それ以外は一切の協力をお断りしたいと思います（無制限働かせ放題は嫌なので）。地域移行の場合は「技術指導」だけではなく「その活動内での人間関係の指導」も地域に移行し、学校から完全に切り離し、教員は関わるべきではないと考えます（完全に地域の「習い事」と同じ感覚にすべき）	
部活動が生徒の学校生活への原動力から切り離されることによる弊害が見込まれる。その他、部活動が学校行事とリンクしないことにより、各種活動との連携がなくなる。良くも悪くも生徒にとっての部活動は彼らの生きがいと関連しているので、学校もその力をうまく利用してきた実態がある。部活動だけでなく、中学生の生活のあり方を作っていく側の見直しとして、全体的な議論が必要な項目だと考える	
地域移行すると日ごろの生徒の活動とクラブでの活動の情報がなかなか統合されない分、学校生活の中で生徒を激励する機会が持ちにくくなる気はします。ですが、教職員の業務内容が増える一方で、生徒を教えるための準備時間がなかなか作りにくくなっている現状があるので、教職員ではなく、地域の方々が関わっていく形は必要だと思います。自分自身、子供が小さく、子供のための時間を部活にかなりとられている現実があり、家庭内の不和につながっている事実もあるので、地域移行を進めてもらえるとありがたいなと個人としては思います	

問5 部活動の地域移行が行われ、部活動が少年団やクラブチームなどのように地域で行われる活動となった場合、休日や平日の夜間等都合のつく範囲で、指導者として携わることは可能ですか。



理由をご記入ください。（30件）

地域の少年団活動があるため	自分で活動した経験がないから	現在関わっているため
技術的指導が難しいため	先に記述したとおりです（無制限働かせ放題は困ります）	学校の業務が最優先になるから
他にやることがある	仕事ではない	教頭のため、学校から離れるのが難しい
プライベートの時間が減るから	地域への移行となるので関わる必要性はないと思う	人事異動の関係で、他市町村勤務になる可能性があるから
家庭事情	自宅が滝川市ではなく、休日の協力は難しいから	部活動ではないのであれば、すべてをお願いしたい
力量などの問題	専門的な知識が無い	子どもが小学生で部活動をしているので、そちらを優先したいから

専門的な指導ができる種目はなく、また、勤務時間外に部活動の指導をすることを望みません	地域移行後も教員が指導に関わることは、この事業の趣旨に反するものと考えているため
関わりたいという思いはあるが、取り組みの見通しが見えないため	身体的・家庭的な事情もあり、時間外勤務となる部活動顧問を希望しないため

業務外であること。完全な学校外の活動となると、夜間や休日の指導になるであろうことから負担は更に大きくなること
コロナで部活動がなかったときに、休日を休日として過ごす当たり前のことが今までの生活に欠如していたことを実感した。休日は、休日として休養したい
希望部活（クラブ）以外の場合、困難と考える。また、家庭の時間を確保するための外部委託であるにもかかわらず、教員が加わるのは矛盾である
勤務校で部活が行われるのであれば対応できるが他校まで行って指導は負担が多い。また、卓球では台の台数と生徒の人数で指導の工夫が必要である
現在、専門外のバドミントン部を見ているが、技術的な指導ができないだけでなく、競技性も理解していないので引率業務自体も苦慮しているところ。しかし、子ども達からは教師として一定の指導レベルも求められ、困惑しております。ぜひ、地域移行をして、専門の方からの指導をしていただいた方が子ども達のプラスになると思います
当方、育休代替教諭につき、任期が今年度末までのため。地域移行については、技術指導だけでなく、児童・生徒への教育的配慮・支援のできる指導者（特に教諭ではなく一般の方について）に子どもに関わってもらいたいです。最近でも、某塾講師の犯罪などありました。地域移行を積極的に進めるのであれば、指導者をはじめ関係者となる人物の資質や能力を、見極めてから採用していただきたいです
負担が大きいです。自分のやってきた競技、経験していない競技に関わらず、やらなければならないため、ずっと部活動を担当してきました。嫌な思いもしてきました。もう担当はしたくありません。自分の子どもの試合も見に行ったり、応援しにいったりできませんでした。家族との休日の時間も部活に割いてきました。残念に思っています。今までやってきたことで、もう十分です。自分のやりたいことに時間をつきたいです
保育園に通う小さい子をはじめ、3人の子供がいますので、成長過程として、今は自分の子供のための時間をもう少し割いてあげたいというのがあります。部活で携わることがあった方が、生徒理解がしやすいと言うのは実感しておりますが、学校の業務を滞りなく送ることや家族と過ごす自分の人生の大事な時間をしっかりと優先してあげるのが今は大切なと感じています。通勤距離も長いので、往復するのにも時間が取られますので、もう少し子供が大きくなってから関われる形で部活に関わる方が良いかと思っています。また、私自身が運動が得意ではないので、自分の経験を生かすことができない部活動については、あまり積極的に指導できないので、部活指導にはあまり向いていないように感じています。生徒のために技術を教えられる立場の方が、部活動の指導を行う方が、生徒のためになるように思います